

Il mio percorso di introduzione della LIM

Questo strumento può essere utile per riflettere sulle problematiche che il docente potrà incontrare nella fase di introduzione della LIM in classe. La griglia può essere compilata sia in fase preventiva come strumento di pianificazione (seconda colonna a sinistra; i dati inseriti nella colonna sono stati lasciati a titolo puramente esemplificativo) sia successivamente come diario di bordo delle soluzioni adottate al momento dell'effettivo presentarsi di alcune problematiche (terza colonna da sinistra).

<p><i>(aggiungere o eliminare queste voci in base al livello iniziale di utilizzo della LIM da parte del corsista)</i></p>	<p>Pianificato: cosa mi aspetto <i>(inserire data di compilazione)</i></p> <p><i>(i dati inseriti di seguito sono esclusivamente a titolo esemplificativo)</i></p>	<p>Effettivamente verificato: cosa è avvenuto <i>(inserire data di compilazione)</i></p>	<p>Osservazioni</p>
<p>Che tipo di difficoltà tecniche posso incontrare nell'uso della LIM in classe?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cavi scollegati •Messa a fuoco del proiettore •Blocco improvviso della LIM •Quando la lavagna non risponde al tocco •Regolare il volume •Trasferire documenti di word nel software autore della LIM •Mancanza di collegamento internet •Amplificazione del suono •Impossibilità di oscurare l'ambiente 		
<p>Chi potrebbe aiutarmi per problemi tecnici o per le funzioni del software?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Chiedere ad un collega esperto •Esercitarsi a casa con il software installato sul proprio pc •Utilizzando la lavagna avvalendomi dell'aiuto di colleghi che già lavorano con la LIM 		

<p>Come presento la LIM alla classe?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In maniera entusiasta come strumento di apprendimento ludico e di applicazione delle conoscenze pregresse dunque come facilitatore • Come uno strumento che agevola l'attività didattica <ul style="list-style-type: none"> ○ Inizialmente fornendo le informazioni necessarie per l'utilizzo. ○ Successivamente analizzando le varie funzioni che consentono l'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali. • Come una nuova risorsa a supporto delle attività didattiche da utilizzare giornalmente 		
<p>Come responsabilizzo i ragazzi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Far comprendere che la LIM è un mezzo prezioso, un bene comune, da tutelare e condividere insieme • Insistendo sul processo di apprendimento-insegnamento reciproco • Stabilendo con i ragazzi le regole per l'utilizzo razionale dello strumento • Elaborare e condividere un regolamento sull'utilizzo e sicurezza puntando anche sulla consapevolezza che avere la LIM in classe è privilegio rispetto ad altre scuole 		
<p>Quali attività di routine posso fare o far svolgere con la LIM? (es. appello, assegnazione compiti ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e salvare note e appunti • La strutturazione di gruppi di lavoro che si alternano secondo uno schema stabilito nel proporre l'argomento del giorno • Tutte le attività che normalmente si svolgono sulla lavagna di ardesia 		

<p>Quali funzioni della LIM posso utilizzare nelle prime settimane anche se non ho ancora familiarità con lo strumento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere, sottolineare, uso delle penne, dei colori • La scrittura, le forme, i colori • Scrittura e funzioni basilari • Lettura • Visione di immagini e video • Esercitazioni sulle funzioni della LIM (evidenziare, trovare e utilizzare le forme geometriche, ecc.) 		
<p>Come e dove posso archiviare in modo razionale le risorse e i file che userò per la LIM?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • All'interno di cartelle create sul mio PC • All'interno dell'archivio del software autore sul PC di classe • Creare una banca dati nel server dell'aula docenti • Usare sempre la chiavetta USB 		
<p>Come posso familiarizzare con il software e con la LIM stessa al di fuori del tempo trascorso in classe coi ragazzi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A casa esercitandomi con il mio pc • Esercitandomi a casa e visionando qualche lavoro già fatto. • Preparando il materiale didattico da utilizzare in classe • Esercitandomi a scuola al di fuori dell'orario di lezione 		
<p>Come posso ottimizzare le risorse con gli altri colleghi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condividendo i lavori e confrontandosi sulle tecniche apprese • Confrontandomi, scambiando del materiale, progettando attività comuni • Utilizzando il materiale raccolto per promuovere attività interdisciplinari • Creando una banca dati nel server dell'aula docenti e condividendola 		

<p>Che tipo di "prodotto digitale" posso chiedere di realizzare ai ragazzi per essere poi condivisa con la LIM?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura di parole, numeri e semplici frasi • Associare parole a immagini • Disegnare • Una semplice mappa concettuale • Una carta d'identità, un testo di vario tipo ecc. • Presentazioni tipo power point • Elaborazione e raccolta immagini 		
<p>Come posso organizzare l'attività in modo da garantire la stessa partecipazione ai ragazzi che hanno anche un PC a casa e chi può usare solo la "carta"?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es: assegnare una ricerca da svolgere a casa. Chi possiede il pc utilizzerà strumenti multimediali, altri materiale cartaceo • Successivamente condivisione e confronto in classe dei lavori svolti da entrambi • Facendo sviluppare la stessa attività prima su carte e poi su pc • Attività di gruppo • Uso di pen drive • Uso scanner o macchina fotografica • Formare gruppi di lavoro misti 		
<p>Come posso riutilizzare materiali che ho già a disposizione adesso che ho la LIM?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzando power point • Importando sia materiale cartaceo che materiale digitale nel pc attraverso varie periferiche. • Rielaborarli con il sw. della LIM • Presentarlo attraverso la LIM 		
<p>Cosa devo modificare nel mio modo consueto di preparare e condurre la lezione?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necessita una pianificazione della lezione più dettagliata, una ricerca di immagini, di contenuti, per sostenere, accrescere la motivazione e promuovere l'apprendimento cooperativo attraverso l'utilizzo di diversi tipi di linguaggi • Non lasciare spazio all'improvvisazione preparando tutto il materiale che ci occorre per la lezione rispettando i tempi. • Far vivere la LIM come costruzione del sapere. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare attraverso documenti compatibili con la LIM l'attività didattica • A casa: maggior tempo iniziale per la preparazione del materiale • A scuola: maggior flessibilità ed elasticità 		
Quali obiettivi minimi mi prefiggo di raggiungere alla fine dei primi 10 giorni di uso in classe della LIM	<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire a utilizzare la LIM con il tocco delle dita o di una penna • Utilizzare le funzioni più elementari per la produzione di un semplice testo • Accendere, aprire il software, comprenderne le funzioni base. • Familiarizzare con lo strumento • Ragazzi: far conoscere le funzioni basilari Docente: proporre qualche attività su una unità didattica 		
Quali obiettivi minimi mi prefiggo di raggiungere alla fine del 1° mese di uso in classe della LIM	<ul style="list-style-type: none"> • Associazione di parole a immagini, utilizzare le forme per costruire insiemi e quantificare, eseguire semplici operazioni • Avere acquisito la manualità nella scrittura e l'utilizzo di piccoli strumenti a supporto. • Utilizzare le principali funzioni del software • Ragazzi: uso della LIM coerentemente con l'attività didattica Docente: proporre una attività didattica 		
Quali obiettivi minimi mi prefiggo di raggiungere alla fine del 2° mese di uso in classe della LIM	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le funzioni per il disegno, manipolare le immagini per ingrandire, ridimensionare... • Sapere inserire immagini anche scaricate da internet • Trasformare i documenti comunemente utilizzati in documenti del software autore • Ragazzi: uso della LIM coerentemente con l'attività didattica Docente: proporre una attività didattica 		

<p>Quali obiettivi minimi mi prefiggo di raggiungere alla fine del primo anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Costruire un testo utilizzando diversi linguaggi (visivo, sonoro, verbale...) •Eeguire semplici problemi con insiemi e operazioni •Costruire un diagramma di flusso •Saper fare collegamenti ipertestuali con immagini e file musicali. •Ragazzi: elaborazione di un prodotto didattico da presentare con la LIM Docente: condivisione dell'esperienza e realizzazione di un percorso interdisciplinare 		
---	--	--	--